

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеимбатская средняя школа»**

ОГРН 1022401069404, ИНН 2437010081, КПП 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район,  
с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(908) 200-68-45, email: [Vschool@xandex.ru](mailto:Vschool@xandex.ru), сайт: <http://319.39190.3535.ru>

«Утверждаю»:

И. о. директора Муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Верхнеимбатская  
средняя школа»

Коптелина О. Ф.

«31» августа 2023 г. Приказ №19-У/1

«Принята»:

Председатель методического  
совета, зам. директора по УВР

 Попова О. А.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»**

для 8 класса

Самойлова Нина Васильевна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

с. Верхнеимбатск  
2023 г.

## **8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов) УМК О. С. Gabrielyan ФГОС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Gabrielyan (Gabrielyan O.S. программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2010г).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса химии для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и программы курса химии для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Gabrielyan (2010 года).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа, практические работы –7 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели** изучения химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
  - определять роль различных веществ в природе и технике;
  - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
  - приводить примеры химических процессов в природе;
  - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
  - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
  - перечислять отличительные свойства химических веществ;
  - различать основные химические процессы;
  - определять основные классы неорганических веществ;
  - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
  - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
  - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
  - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:**

1. Приказ Минобрнауки от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
6. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс»

В авторскую программу внесены следующие изменения:

**1. Увеличено** число часов на изучение тем:

- Тема 1 «Введение в химию» до 5 часов.
- Тема 4 «Соединения химических элементов» до 16 часов за счет включения практических работ №1, №3 и №4.
- Тема №5 «Изменения, происходящие с веществами» до 14 часов за счет включения практической работы №2, №5.
- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» до 19 часов за счет включения. Практической работы №6, №7

Таким образом, практические работы по темам курса распределены в соответствии с изучаемым материалом.

**2. Увеличено** число часов на изучение Введения для изучения инструктажа по ТБ правил поведения и работы в кабинете химии.

**Уменьшено** число часов на изучение темы 3 «Простые вещества» **Увеличено** число часов на изучение темы №3 «Соединения химических элементов» в связи с трудностями в решении задач на нахождение массовой доли вещества.

**Увеличено** число часов на изучение темы №4 «Изменения, происходящие с веществами», т.к. включена тема о понятии скорости химической реакции и возникают затруднения при расчетах по уравнениям химических реакций. **Увеличено** число часов на изучение темы №5 «Растворение и растворы. ОВР», т. к. проводится годовая к.р. за курс 8 класса и возникает необходимость системного обобщения всего учебного материала изученного за год.

**3.** Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

В поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

### **Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации программы.**

Реализация данной рабочей программы предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». В частности, для проведения лабораторных работ будет использоваться цифровая лаборатория по химии, которая включает в себя следующие элементы:

Мультидатчик по химии с 3 встроенными датчиками:

- Датчик рН
- Датчик электропроводимости

- Датчик температуры от –20 до +140 °С
- Отдельные датчики:
- Датчик оптической плотности 525 нм

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

**Тематическое планирование по химии, 8 класс,  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)  
УМК О.С. Габриеляна.**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Контрольные работы	уроки
1.	Тема 1. Введение	5			
2.	Тема 2. Атомы химических элементов	9		К.р. №1	6
3.	Тема 3. Простые вещества.	5			
4.	Тема 4. Соединения химических элементов	16	№1 Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. №3. Анализ почвы и воды. №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	К.р. №2	13

5.	<b>Тема 5.</b> Изменения, происходящие с веществами.	14	№2. Наблюдение за горячей свечой. №5. Признаки химических реакций.	К.р. №3	10
6.	<b>Тема 6.</b> Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	19	№6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №7. Решение экспериментальных задач.	<b>Итоговая К.р. №4</b>	19
	<b>Итого:</b>	68	7	4	

## Содержание изучаемого курса 8 класса

### Тема 1. Введение в химию (5 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

**Расчётные задачи.** 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.



## Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»;
- знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы, их названия и произношение;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);
- объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;
- характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;
- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул);
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул);
- получать химическую информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

## **Тема 2. Атомы химических элементов (9 ч)**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;
- описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
- сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
- давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);
- определять тип химической связи по формуле вещества;
- приводить примеры веществ с разными типами химической связи;
- характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи;

- устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи;
- составлять формулы бинарных соединений по валентности;
- находить валентность элементов по формуле бинарного соединения.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать гипотезу по решению проблем;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- составлять тезисы текста;
- владеть таким видом изложения текста, как описание;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование;
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов);
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- выполнять неполное однолинейное сравнение;
- выполнять неполное комплексное сравнение;
- выполнять полное однолинейное сравнение.

### Тема 3. Простые вещества (5ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Расчетные задачи.** 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Демонстрации.** Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;
- описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;
- доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
- характеризовать общие физические свойства металлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;
- объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
- описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
- проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- составлять конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- выполнять полное комплексное сравнение;
- выполнять сравнение по аналогии

## **Тема 4. Соединения химических элементов (16 ч)**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

**Расчётные задачи.** 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

**Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

**Лабораторные опыты.** 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

**Практическая работа № 1** «Приемы обращения с лабораторным оборудованием».

**Практическая работа № 3.** Анализ почвы и воды.

**Практическая работа № 4.** Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные

кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»;

- классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содержанию кислорода;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;
- описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей; сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по составу;
- использовать таблицу растворимости для определения растворимости веществ;
- устанавливать генетическую связь между оксидом и гидро-ксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений;
- характеризовать атомные, молекулярные, ионные металлические кристаллические решетки; среду раствора с помощью шкалы pH;
- приводить примеры веществ с разными типами кристаллической решетки;
- проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- исследовать среду раствора с помощью индикаторов; экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;
- использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
- проводить расчеты с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
- осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- знать и использовать различные формы представления классификации.

### Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (14ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.



Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

**Расчётные задачи.** 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;
- использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;
- наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;
- проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять родовидовое определение понятий.

**Демонстрации.** Примеры физических явлений; а) плавление парафина; б) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

**Лабораторные опыты.** 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

**Практическая работа № 2.** «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание».

**Практическая работа № 5.** Признаки химических реакций.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно использовать опосредованное наблюдение.

## **Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (20 ч)**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- описывать растворение как физико-химический процесс;
- иллюстрировать примерами основные положения теории электролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль);
- характеризовать общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций теории электролитической диссоциации; сущность электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной

и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- классифицировать химические реакции по «изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества»;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях;
- устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества — химические свойства вещества;
- наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- делать пометки, выписки, цитирование текста;
- составлять доклад;
- составлять на основе текста графики, в том числе с применением средств ИКТ;
- владеть таким видом изложения текста, как рассуждение;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, полуреакций окисления-восстановления);
- различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
- осуществлять прямое индуктивное доказательство.

**Демонстрации.** Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

**Лабораторные опыты.** 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12.

Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

**Практическая работа № 6.** Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

**Практическая работа № 7.** Решение экспериментальных задач.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- самостоятельно формировать программу эксперимента.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

#### **Выпускник научится:**

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
  - составлять формулы веществ по их названиям;
  - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
  - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
  - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
    - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
    - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
    - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
    - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
    - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

**Календарно – тематическое планирование по химии по программе О.С.Габриеляна  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Тема 1. Введение</b>		<b>(5ч)</b>		
<b>1</b>	Предмет химии. Вещества.	1ч	.09	§1,2 зад. 6 с.14 (устно)
<b>2</b>	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1ч	.09	§3 зад.1, 4 с. 22
<b>3</b>	Краткие сведения по истории химии. Основоположники отечественной химии.		.09	§4
<b>4</b>	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1ч	.09	§5 выучить по опорнику латинские названия хим. Элементов,



				сделать карточки.
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1ч	.09	§6 зад. 1,4 с.43
<b>Тема 2. Атомы химических элементов.</b>		<b>(9 ч)</b>		
6	Основные сведения о строении атомов. Состав атомов. Изотопы.	1ч	.09	§7,8 зад. 1,2 с. 53
7	Строение электронных оболочек атомов.	1ч	.09	§9 зад. 3, 4 с. 60
8	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам	1ч.	.09	§10 с. 61-63 выучить материал таблицы на с. 63
9	Ионы. Ионная химическая связь.	1ч	.09	§10 с.64-65 зад.2 с. 66
10	Ковалентная неполярная химическая связь.	1ч	.10	§11 зад. 2 с. 70
11	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	1 ч	.10	§12 зад. 2 (а), 5 с. 77
12	Металлическая химическая связь.	1ч	.10	§13 зад. 4 с. 80
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1ч	.10	Повторить §6-13
14	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Атомы химических элементов»	1ч	.10	Повторить §6-13
<b>Тема 3. Простые вещества.</b>		<b>(5ч)</b>		
15	Простые вещества-металлы.	1ч	.10	§14 зад. 5 с. 85
16	Простые вещества -неметаллы. Аллотропия.	1ч	.10	§15 зад.3 с. 92
17	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1ч	<b>.10</b>	§16(выучить формулы) зад. 2(в), 3(б), 4 с. 95
18	<b>Молярный объём газов.</b>	<b>1ч</b>	.11	§17 (выучить формулы) зад. 1(б, в) с.98
19	Решение задач по темам: «Молярный объём газов», «Количество вещества».	1ч	.11	Повторить §16,17 зад.5 (а) с.99
<b>Тема 4. Соединение химических элементов.</b>		<b>(16ч)</b>		

20	Степень окисления.	1ч	.11	§18 зад. 2(г) с. 106
21	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	1ч	.11	§19 зад.1 с. 114
22	Основания.	1ч	.11	§20 Выучить определения, зад. 4 с.119
23	Кислоты.	1ч	.12	§21 Выучить формулы кислот
24	Соли.	1ч	.12	§22 Выучить названия солей. з.1 с.133
25	Составление формул солей.	1ч	.12	Повторить §22 зад.2 с.133
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1ч	.12	Повторить §10-13
27	Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки.	1ч	.12	§23 Выучить определения
28	Чистые вещества и смеси.	1ч	.12	§24 зад.4 с.144
29	<b>Практическая работа № 1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием» Инструктаж ТБ</b>		.12	Выучить правила Т. Б. на с. 198-199. Прочитать материал на с.204-205
30	<b>Практическая работа №3. «Анализ почвы и воды» Инструктаж ТБ</b>	1ч	.12	Повторить §24
31	Массовая и объемная доли компонентов смеси.	1ч	.12	§25 Выучить формулы
32	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля»	1ч	.01	Повторить §25 Решить з. 4, 5 с. 149
33	<b>Практическая работа №5. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» Инструктаж ТБ</b>	1ч	.01	Повторить §25, 16,17
34	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».	1ч	.01	Повторить §19-22, 25
35	<b>Контрольная работа №2. по теме: «Соединения химических элементов».</b>	1ч	.01	Повторить §19-22, 25

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами.		(14ч)		
36	Физические явления в химии.	1ч	.01	§26 Выполнить з.3 с155
37	Химические явления. Химические реакции.	1ч	.01	§27 Выполнить з.1, 2 с159-160
38	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	1ч	.02	§28 Выполнить з.3 (б, в) с. 167
39	Расчёты по химическим уравнениям.	1ч	.02	§29 Выполнить з.3 с. 172
40	Решение расчетных задач по уравнению реакции.	1ч	.02	Повторить §29 Выполнить з.1 с. 172
41	Реакции разложения.	1ч	.02	§30 Выучить определение Выполнить з. 1 (в, г) с.177
42	Реакции соединения.	1ч	.02	§31 Выучить определение Выполнить з. 2 (в, г) с.182
43	Реакции замещения.	1ч	.02	§32 Выучить определение Выполнить з. 2 (а,в) с.187
44	Реакции обмена.	1ч	.02	§33 Выучить определение. Выполнить з. 4 ( г, д) с.192
45	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1ч	.02	§34 Выполнить з. 1 (а, б) с.197
46	<b>Практическая работа № 2.</b> «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание».	1ч	.03	Повторить §27
47	<b>Практическая работа №4.</b> «Признаки химических реакций» <b>Инструктаж ТБ</b>	1ч	.03	Повторить §28-33

48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	1ч	.03	Повторить §28-33
49	<b>Контрольная работа №3.</b> по теме «Изменения, происходящие с веществами».	1ч.	.03	Повторить §28-33
<b>Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно – восстановительные реакции</b>		<b>(19ч)</b>		
50	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	1ч	.03	§35 Ответить на в. 1, 4 с.216-217
51	Электролитическая диссоциация (ЭД)	1ч	<b>.03</b>	§36. Ответить на в.2,3 с.223
52	<b>Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)</b>	<b>1ч</b>	.04	§37. Выполнить з. 4 с.227
53	Ионные уравнения реакций	1ч	.04	§38 Выполнить з. 1 с. 234
54	Кислоты, их классификация.	1ч	.04	§39 (с.235-236) Выполнить з. 2 с. 242
55	Свойства кислот.	1ч	.04	§39 (с.236-241) Выполнить з. 4 (г, д) с. 242
56	Основания, их классификация.	1ч	.04	§40 (с.242 -243) Выполнить з. 2 с. 247
57	Свойства оснований.	1ч	.04	§40 (с. 243-245) Выполнить з. 3 (д-з) с. 247
58	Оксиды, их классификация и свойства.	1ч	.04	§41 Выполнить з. 3 (г-е) с. 253
59	Соли, их свойства.	1ч	.04	§42 Выполнить з. 2 (ж-к) с. 258
60	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1ч	.05	§43 Выполнить з. 2 (б) с. 261

61	<b>Практическая работа №6.</b> «Свойства кислот оснований, оксидов и солей». <b>Инструктаж ТБ</b>	1ч	.05	Повторить §39-43
62	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растворение и растворы».	1ч.	.05	Повторить §36-38
63	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	1ч	.05	§44 Выучить определения. Выполнить з.3 с. 268-269
64	Составление электронного баланса в ОВР.	1ч	.05	§44. Выполнить з.7 (а, б) с. 269
65	<b>Практическая работа №7.</b> Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» <b>Инструктаж ТБ</b>	1ч	.05	Повторить §36-38, 44
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	1ч	.05	Повторить § 25, 29, 31-33
67	<b>Итоговая контрольная работа №4</b> за курс химии 8 класса	1ч	.05	
68	Анализ итоговой контрольной работы. <b>(резерв)</b>	1ч		

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Дата
		по плану	дано			

**Поурочное планирование по химии, 8 класс,  
(2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК О. С. Gabrielyana**

№ урока по предмету	№ урока по теме	Содержание программного материала	Количество часов	Дата	Повторение	Задания, формирующие УУД				Использование ИКТ
						регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные	
<b>Тема 1. Введение в химию (5 часов)</b>										
1	1	Предмет химии. Вещества.	1	.09	Физические свойства, физическое тело	Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека	Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой.	Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой.	Формирование интереса к новому предмету.	
2	2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1	.09	Физические свойства					
3	3	Краткие сведения по истории химии. Основоположники отечественной химии.		.09						
4	4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1	.09	Атом					Презентация
5	5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1	.09	Наименьшее общее кратное, атом, молекула					
<b>Тема 2. Атомы химических элементов (9 часов)</b>										
6	1	Основные сведения о строении атомов. Изотопы	1	.09	Атом. Строение ядра атома	Формирование понятий о строении атома, химическо	Формирование умения работать с книгой, умения	Формирование умения слушать учителя, вести	Формирование интереса к конкретному	Презентация
7	2	Строение электронных оболочек атомов.	1	.09	Электрон Период. Группа					Презентация

8	3	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам	1	.09		й связи и ее видах.	интегрировать знания из физики в химию.	диалог с учителем и другими учащимися.	химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	
9	4	Ионы. Ионная химическая связь.	1	.10						
10	5	Ковалентная неполярная химическая связь.	1	.10						Презентация
11	6	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.		.10						
12	7	Металлическая химическая связь.	1	.10						Презентация
13	8	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1	.10						
14	9	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Атомы химических элементов»	1	.10						
<b>Тема 3. Простые вещества (5 часов)</b>										
15	1	Простые вещества-металлы.	1	.10	Физические свойства	Формирование понятия о металлах, неметаллах, количестве вещества.	Умение работать с учебником, дополнительной литературой. периодической системой.	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Овладение навыками для практической деятельности.	Презентация
16	2	Простые вещества-неметаллы. Аллотропия.	1	.10	Физические свойства					
17	3	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1	.10	Относительная атомная и молекулярная массы					
18	4	Молярный объем газов.	1	.10	Количество вещества					
19	5	Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	1	11.11	Количество вещества, молярная масса, молярный объем, постоянная					

					Авогадро					
<b>Тема 4. Соединения химических элементов (16 часов)</b>										
20	1	Степень окисления.	1	16.11		Формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществах и смесях.	Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами.	Умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.	Умение использовать знания в быту.	Презентация
21	2	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	1	18.11						
22	3	Основания.	1	23.11						
23	4	Кислоты.	1	25.11						
24	5	Соли.	1	30.11						
25	6	Составление формул солей.	1	02.12						
26	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	1	.12						
27	8	Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки.	1	.12	Атом. Молекула Физическое тело. Физические свойства					
28	9	Чистые вещества и смеси.	1	.12	Смеси. Чистые вещества					
29	10	<b>Практическая работа № 1</b> «Приемы обращения с лабораторным оборудованием» <b>Инструктаж ТБ</b>	1	.12						
30	11	<b>Практическая работа №3.</b> «Анализ почвы и воды» <b>Инструктаж ТБ</b>	1	.12	Смеси. Чистые вещества					



								вать химический язык, умение работать с химической посудой.		
31	12	Массовая и объемная доли компонентов в смеси.	1	.12						
32	13	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля»	1	.12						
33	14	<b>Практическая работа №4.</b> «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» <b>Инструктаж ТБ</b>	1	.01	Массовая доля					
34	15	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».	1	.01						
35	16	<b>Контрольная работа №2.</b> по теме: «Соединения химических элементов».	1	.01						
<b>Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (14 часов)</b>										
36	1	Физические явления в химии.	1	.01	Способы разделения смесей	Формирование понятий о химических реакциях, их типах; умения писать реакции и расставлять уравнение	Умение работать с учебником, периодической системой, алгоритмом расставления коэффици-	Умение вести диалог, работать в парах, работать с учителем.	Умение интегрировать полученные знания в практической жизни.	Презентация
37	2	Химические явления. Химические реакции.	1	.01						Презентация
38	3	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	1	.01						Презентация
39	4	Расчёты по химическим уравнениям.	1	.02	Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем					

40	5	Решение расчетных задач по уравнению реакции.	1	.02		в химически х реакциях.	циентов в химическ их уравнениях; умение интегрировать знания из физики в химию.			
41	6	Реакции разложения.	1	.02						
42	7	Реакция соединения.	1	.02						
43	8	Реакции замещения.	1	.02						
44	9	Реакция обмена.	1	.02						
45	10	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1	.02						
46	11	<b>Практическая работа № 2.</b> «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание».	1	.02						
47	12	<b>Практическая работа №5.</b> « Признаки химических реакций» <b>Инструктаж ТБ</b>	1	.03						
48	13	Обобщение и систематизация знаний по теме <i>«Изменения, происходящие с веществами».</i>	1	.03						
49	14	<b>Контрольная работа №3.</b> по теме <i>«Изменения, происходящие с веществами».</i>	1	.03						
<b>Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (19 часов)</b>										
50	1	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	1	.03	Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионы	Формирование понятий о растворах, электролитической диссоциации, ионных уравнениях,	Формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение	Формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах,	Презентация
51	2	Электролитическая диссоциация (ЭД)	1	.03	Кислота					Презентация
52	3	<b>Основные положения Теории ЭД. (ТЭД)</b>	1	<b>.03</b>	Основание					Презентация

53	4	Ионные уравнения реакций	1	.04		кислотах, оснований, солях, оксидов, окислительно-восстановительных реакциях.	ионных уравнений и расстановки коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.	задавать вопросы.	основаниях, солях и оксидах в повседневную жизнь.	Презентация
54	5	Кислоты, их классификация.	1	.04						Презентация
55	6	Свойства кислот.	1	.04						
56	7	Основания, их классификация.	1	.04						
57	8	Свойства оснований.	1	.04						
58	9	Оксиды, их классификация и свойства.	1	.04						Презентация
59	10	Соли, их свойства.	1	.04						
60	11	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1	.04						
61	12	<b>Практическая работа №6.</b> «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». <b>Инструктаж ТБ</b>	1	.04						
62	13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растворение и растворы».	1	.05						
63	14	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	1	.05						
64	15	Составление электронного баланса в ОВР.	1	.05						
65	16	<b>Практическая работа №7.</b> Решение экспериментальных задач» <b>Инструктаж ТБ</b>	1	.05						
66	17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	1	.05						
67	18	<b>Итоговая контрольная работа №4</b> за курс химии 8 класса	1	.05						
68	19	Анализ итоговой контрольной работы.	1	.05						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

**Натуральные объекты.** Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д. Ознакомление учащихся с образцами исходных веществ, полупродуктов и готовых изделий позволяет получить наглядное представление об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах. Значительные учебно-познавательные возможности имеют коллекции, изготовленные самими обучающимися. Предметы для таких коллекций собираются во время экскурсий и других внеурочных занятий.

Коллекции используются только для ознакомления учащихся с внешним видом и физическими свойствами изучаемых веществ и материалов. Для проведения химических опытов коллекции использовать нельзя.

**Химические реактивы и материалы.** Обращение со многими веществами требует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими учащимися. Все необходимые меры предосторожности указаны в соответствующих документах и инструкциях, а также в пособиях для учителей химии.

Наиболее часто используемые реактивы и материалы:

- 1) простые вещества - медь, натрий, кальций, алюминий, магний, железо, цинк, сера;
- 2) оксиды – меди (II), кальция, железа (III), магния;
- 3) кислоты - соляная, серная, азотная;
- 4) основания - гидроксид натрия, гидроксид кальция, гидроксид бария, 25%-ный водный раствор аммиака;
- 5) соли - хлориды натрия, меди (II), железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), алюминия, аммония, калия;
- 6) органические соединения - крахмал, глицерин, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

**Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы.** Химическая посуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических процессов с участием веществ, находящихся в разных агрегатных состояниях:

- 1) приборы для работы с газами - получение, собирание газов;
- 2) аппараты и приборы для опытов с жидкими и твердыми веществами - фильтрование, кристаллизация; проведение реакций между твердым веществом и жидкостью, жидкостью и жидкостью, твердыми веществами.

Вне этой классификации находятся две группы учебной аппаратуры:

- 1) для изучения теоретических вопросов химии - иллюстрация закона сохранения массы веществ, демонстрация электропроводности растворов;
- 2) для иллюстрации химических основ заводских способов получения некоторых веществ (серной кислоты, аммиака и т. п.).

Вспомогательную роль играют измерительные и нагревательные приборы, различные приспособления для выполнения опытов.

**Модели.** Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы. В преподавании химии используются модели кристаллических решеток алмаза, графита, серы, фосфора, оксида углерода(IV), иода, железа, меди, магния. Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул при изучении органической химии.

**Учебные пособия на печатной основе.** В процессе обучения химии используются следующие таблицы постоянного экспонирования: «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: карточки с заданиями для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.

**Технические средства обучения.** Компьютер, мультимедийный проектор.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### уметь:

- **называть:** знаки химических элементов, изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических (кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат -, карбонат-ионы, ионы аммония) и органических веществ;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворённого вещества в растворе, количество вещества, объём или массу реагентов или продуктов реакции.
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### 1. Литература, используемая учителем:

- *основная литература*

1. О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
2. О.С. Габриелян Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.
3. О.С. Габриелян, С. А. Сладкова Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна Химия 8кл. – М.: Дрофа, 2013.

- *дополнительная литература*

1. О.С. Габриелян, А. В. Купцова методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна Химия 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2014
2. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова, Г. В. Майорова, Н. В. Кузьмина Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» /– М.: Дрофа;
3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;

### 2. Медиаресурсы.

– CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»

## Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса в рамках промежуточной аттестации.

### Пояснительная записка.

Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса составлена на основе Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Габриелян О. С. – М.: Дрофа. Данная программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в году.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации.

#### **Цель:**

- Определить уровень освоения учащимися программы по химии для 8 класса
- Определить соответствие уровня знаний, умения и навыков требованиям к уровню подготовки учеников 8 класса.

#### **Требования к уровню подготовки учеников 8 класса.**

В результате изучения химии ученик должен

#### **Знать:**

химическую символику: знаки химических элементов, формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций;  
важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление;

основные законы химии: периодический закон, закон постоянства состава вещества, ЗСМ.

**Уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изучаемых классов;
- объяснять: физический смысл атомного номера химического элемента, номеров групп и периода, к которым относится элемент в ПСХЭ; закономерности изменения свойств элементов ;
- характеризовать: химические элементы (1-20) на основе их положения в ПСХЭ и особенности строения их атомов; химические свойства основных классов неорганических соединений;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность вещества определенному классу, типы химических реакций, степень окисления, тип химической связи;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов, уравнения химических реакций, схемы строения атомов химических элементов (1-20);
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем, массу по уравнениям химических реакций.

**Форма контрольной работы: тестирование**

**Оценивание итоговой контрольной работы:**

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 9-13 баллов

Оценка «2» - менее 9 баллов

**Спецификация теста**

№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный ответ
A1	Символы и названия химических элементов	1
A2	Химические и физические явления	1
A3	Физическое тело и вещество	1
A4	Простые и сложные вещества	1
A5	Химический элемент и химические формулы	1
A6	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и физический смысл порядкового номера	1
A7	Типы химической связи	1
A8	Валентность химических элементов.	1
A9	Классификация неорганических веществ по основным классам	1
A10	Расстановка коэффициентов в уравнениях химических реакций	1



B1	Теория электролитической диссоциации. Ионные уравнения	2
B2	Типы химических реакций	2
C1	Расчетная задача по определению массовой доли растворенного вещества.	3
C2	Расчетная задача по уравнению реакции	3
Итого		20

**Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса  
1 вариант**

A1. Символ химического элемента кальция

1. K
2. Ca
3. Cs
4. Cd

A2. Физическим природным явлением является

1. образование глюкозы в зеленом растении
2. лесной пожар
3. высыхание дождевых луж
4. процесс дыхания растений

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.

1. железо, нож, сахар
2. стекло, дерево, железо
3. парта, дерево, стекло
4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.

1. кислород, ртуть, оксид азота
2. оксид натрия, вода, серная кислота
3. барий, оксид бария, гидроксид бария
4. кислород, водород, барий

A5. Число, показывающее число атомов в молекуле

1. индекс
2. коэффициент
3. валентность
4. электроотрицательность

A6. Как определяется число электронов атома химического элемента?

1. по порядковому номеру
2. по номеру периода
3. по номеру группы
4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.

A7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?

1. O<sub>2</sub>
2. H<sub>2</sub>O
3. CaCl<sub>2</sub>
4. Ba

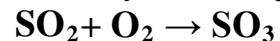
A8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1. H, Na, K
2. O, Mg, Zn
3. Na, Mg, Ca
4. Al, P, Cl

A9. Выберите ряд, где указаны только основания

1. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> N<sub>2</sub>O<sub>5</sub> Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> Na<sub>2</sub>O
2. Ca(OH)<sub>2</sub> Cu(OH)<sub>2</sub> NaOH
3. CaO H<sub>2</sub>O Na<sub>2</sub>O N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>
4. CaO NaOH Na<sub>2</sub>O N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>

A10. Сумма коэффициентов в уравнении реакции, схема которой



1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

**В1.** Процесс диссоциации хлорида кальция можно выразить уравнением

1.  $\text{CaCl}_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{Cl}^-$
2.  $\text{CaCl}_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{Cl}^-$
3.  $\text{CaCl}_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{Cl}^{-2}$
4.  $\text{CaCl}_2 \leftrightarrow \text{Ca}^+ + 2\text{Cl}^-$

**В2.** Установите соответствие между уравнением реакции и типом реакции

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. $2\text{Al} + 3\text{S} \rightarrow 2\text{Al}_2\text{S}_3$                            | А. реакция обмена     |
| 2. $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$      | Б. реакция замещения  |
| 3. $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$                       | В. реакция разложения |
| 4. $\text{ZnO} + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$ | Г. реакция соединения |

Ответ:

А	Б	В	Г

**С1.** Для приготовления 400 г 2% раствора соли необходимо взять соль массой

1. 8 г
2. 4 г
3. 2 г
4. 10 г

**С2.** Объем углекислого газа, образовавшегося при сжигании 11,2 л (н.у.) метана  $\text{CH}_4$

$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$  равен

1. 11,2 л
2. 22,4 л
3. 44,8 л
4. 5,6 л.

## Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса

### 2 вариант

A1. Символ химического элемента фосфора

1. F
2. P
3. Po
4. H

A2. Свечение (горение) электролампочки и горение свечи относятся соответственно к явлениям

1. химическому и физическому
2. физическому и химическому
3. химическим
4. физическим

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают физическое тело.

1. алюминий, парта, сахар
2. стекло, дерево, железо
3. ручка, тетрадь, парта
4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только простые вещества.

1. кислород, водород, гидроксид бария
2. оксид натрия, вода, азотная кислота
3. кальций, оксид кальция, гидроксид кальция
4. кислород, водород, железо

A5. Число, показывающее число молекул ...

1. индекс
2. коэффициент
3. валентность

#### 4. электроотрицательность

А6. Что определяется номером периода?

1. заряд ядра атома
2. число энергетических уровней
3. число валентных электронов
4. атомную массу

А7. Какое из веществ имеет ионный вид связи?

1.  $O_2$
2.  $H_2O$
3.  $CaCl_2$
4.  $Ba$

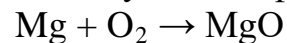
А8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1.  $H$ ,  $Ba$ ,  $Al$
2.  $O$ ,  $Mg$ ,  $Ca$
3.  $H$ ,  $Na$ ,  $K$
4.  $Al$ ,  $P$ ,  $Cl$

А9. Выберите ряд, где указаны только кислоты

1.  $H_2SO_4$   $HNO_3$   $H_2CO_3$   $HCl$
2.  $Ca(OH)_2$   $Cu(OH)_2$   $NaOH$   $KOH$
3.  $CaO$   $H_2O$   $Na_2O$   $N_2O_5$
4.  $CaO$   $NaOH$   $Na_2O$   $N_2O_5$

А10. Сумма коэффициентов в уравнении реакции, схема которой



1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

**В1.** Процесс диссоциации серной кислоты можно выразить уравнением

1.  $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
2.  $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^-$
4.  $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}^+ + 2\text{SO}_4^{2-}$

**В2.** Установите соответствие между уравнением реакции и типом реакции

1.  $\text{Fe} + \text{S} \rightarrow \text{FeS}$
2.  $2\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
3.  $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{Cu}$
4.  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

- А. реакция обмена  
Б. реакция замещения  
В. реакция разложения  
Г. реакция соединения

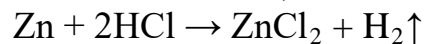
Ответ:

А	Б	В	Г

**С1.** Сколько грамм воды необходимо взять, чтобы приготовить 5%-ный раствор, если масса сахара равна 2 г?

1. 19 г
2. 38 г
3. 20 г
4. 40 г

**С2.** Масса цинка, необходимого для получения 2 моль водорода по следующей схеме превращений составляет



1. 65 г
2. 130 г
3. 390 г
4. 260 г

